

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая реабилитация в спортивной практике

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Власова В. П., д-р. мед. наук, профессор

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Трескин М.Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами знаний о системе физической реабилитации в целях поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство со структурой общей реабилитации, средствами и методами медицинской реабилитации;
- формирование навыков применения средств и методов физической реабилитации в целях поддержания должного уровня физической подготовленности;
- формирование навыков применения средств и методов физической реабилитации в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.05.01 «Физическая реабилитация в спортивной практике» изучается в составе модуля К.М.05 «Предметно-методический модуль» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и методики физической культуры и спорта и естественнонаучных основ физической культуры и спорта:

- анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности;
- иметь представление о показаниях к назначению медицинских средств реабилитации;
- знать показания к назначению физических средств реабилитации в качестве средств восстановления и повышения работоспособности спортсменов;
- методы определения реабилитационного потенциала занимающихся;
- средства и методы использования физических упражнений, массажа, самомассажа и гигиенических средств природы для поддержания уровня физической подготовленности по виду спорта;
- средства и методы адаптивной физической реабилитации для обеспечения полноценной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методики использования физических упражнений и элементов спорта для обеспечения полноценной профессиональной деятельности спортсменов;
- основы врачебно-педагогического контроля за занимающимися при проведении адаптивной физической реабилитации.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.05.01 «Физическая реабилитация в спортивной практике» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры);

К.М.05.ДВ.02.01 Питание спортсменов в процессе тренировки;

К.М.05.28(П) Производственная (тренировочная) практика;

К.М.06.05(П) Производственная (тренировочная) практика.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.05.01 «Физическая реабилитация в спортивной практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.14 Профилактика применения допинга.

Области профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Физическая реабилитация в спортивной практике» включает: 01 Образование и наука (педагог дополнительного образования детей и взрослых), 05 Физическая культура и спорт (тренер, инструктор-методист).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: – об оздоровительном, образовательном и воспитательном значении физических упражнений на организм и личность занимающегося; уметь: – подбирать физические упражнения в целях физической реабилитации; владеть: – навыками демонстрации физических упражнений при реализации физической реабилитации.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – о необходимости индивидуального подхода при выполнении физических упражнений; уметь: – определять физическое развитие и функциональные возможности организма при дозировании физических упражнений при физической реабилитации; владеть: – навыками контроля нагрузки при реализации физической реабилитации.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: – показания и противопоказания к назначению средств физической реабилитации; уметь: – отбирать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности организма и на укрепление здоровья; владеть: – навыками формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные, двигательные возможности и индивидуальные потребности организма.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в	знать: – задачи обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: – применять комплексы избранных физических упражнений в жизнедеятельности; владеть:

жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	– навыками демонстрации комплексов избранных физических упражнений с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
--	---

ПК-23 Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению.	
организационно-методический деятельность	
ПК-23.3 Владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.	знать: – методы и средства, относящиеся к допинговым; уметь: – подбирать средства и методы физической реабилитации, не относящиеся к допинговым; владеть: – способностью использования антидопинговых правил в процессе физической реабилитации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Средства и методы физической реабилитации:

Понятие реабилитации. Принципы реабилитации. Средства физической реабилитации. Преформированные факторы природы в физической реабилитации. Свет и цветотерапия в реабилитации. Электротерапия в реабилитации.

Раздел 2. Основные направления использования средств адаптивной физической реабилитации:

Адаптивная физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптивная физическая реабилитация лиц с нарушениями слуха. Адаптивная физическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Адаптивная физическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Средства и методы физической реабилитации (12 ч.)

Тема 1. Понятие реабилитации. Принципы реабилитации (2 ч.)

1. Понятие о реабилитации. История развития реабилитологии.
2. Цель и задачи реабилитации. Виды (аспекты) реабилитации. Адаптация.
3. Структура и принципы реабилитации.
4. Принципы медицинской и физической реабилитации.
5. Задачи, принципы и средства медицинской реабилитации.
6. Адаптивная физическая реабилитация.
7. Коррекционная направленность средств адаптивной физической реабилитации.

8. Реабилитационный потенциал. Определение реабилитационного потенциала.
9. Принципы составления реабилитационных программ ИПРА.
10. Инновационные методы реабилитации: биологическая обратная связь (БОС-технологии).

Тема 2. Средства физической реабилитации (2 ч.)

1. Средства физической реабилитации в поддержании физической подготовленности по виду спорта.
2. Средства общего и локального (местного) воздействия в реабилитации: лечебная физическая культура (ЛФК), адаптивная физическая культура (АФК), элементы спорта массаж, мануальная терапия, физиотерапия, природные факторы.
3. Средства, формы, содержание метода ЛФК.
4. Способы дозировки лечебной физической нагрузки: подбор, продолжительность и количество физических упражнений. Плотность физической нагрузки.
5. Формы ЛФК: утренняя гигиеническая, лечебная гимнастика, самостоятельные занятия физическими упражнениями, лечебная дозированная ходьба и восхождение (терренкур).
6. Определение режима двигательной активности.
7. Показания и противопоказания к ЛФК.
8. Оценка воздействия и эффективности ЛФК.
9. Классификация и содержание физических упражнений, применяемых с лечебной целью: общеразвивающие и специальные.
10. Спортивно-прикладные упражнения и элементы спорта в реабилитации.

Тема 3. Массаж как средство физической реабилитации (2 ч.)

1. Основы лечебного массажа.
2. Восстановительный массаж и самомассаж.
3. Правила проведения массажа.
4. Показания и противопоказания к массажу.
5. Дыхательная гимнастика.

Тема 4. Преформированные факторы природы в физической реабилитации (2 ч.)

1. Общая характеристика пассивных средств физической реабилитации.
2. Преформированные факторы природы – методы физиотерапии как составная часть медицинской и физической реабилитации.
3. Использование преформированных физических факторов в физической реабилитации спортсменов.
4. Гипербарическая оксигенация (ГБО) в реабилитации в восстановлении спортсменов.
5. Биологическая обратная связь (БОС-технологии).
6. Электросон.

Тема 5. Свето- и цветотерапия в реабилитации (2 ч.)

1. Лечебное действие оптического излучения (светотерапия).
2. Инфракрасное излучение.
3. Хромотерапия.
4. Ультрафиолетовое излучение.
5. Лазерное излучение.
6. Фотодинамическая терапия.

Тема 6. Электротерапия в реабилитации (2 ч.)

1. Применение постоянного и переменного электрического тока в лечебных целях:
 - 1.1 электрофорез и гальванизация;
 - 1.2 электростатический массаж.
 - 1.3 электростимуляция;

- 1.4 электропунктура;
- 1.5 диадинамотерапия;
- 1.6 амплипульстерапия;
- 1.7 дарсонвализация.
- 1.8 франклинизация;
- 1.9 ультравысокочастотная терапия;
- 1.10 магнитное поле.
2. Электросон.
3. Ультразвук

Раздел 2. Основные направления использования средств адаптивной физической реабилитации (12 ч.)

Тема 7. Адаптивная физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (2 ч.)

1. Цели и задачи адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
2. Виды и функции адаптивной физической культуры.
3. Принципы адаптивной физической культуры.
4. Формы и методы обучения в адаптивной физической культуре.
5. Адаптивный спорт.
6. Базовые характеристики субъектов адаптивной физической культуры.
7. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической реабилитации.

Тема 8. Адаптивная физическая реабилитация лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
2. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
3. Основные направления коррекционной работы адаптивной физической реабилитации.

4. Виды и функции адаптивной физической реабилитации.
5. Формы и методы обучения в адаптивной физической культуре.
6. Адаптивный спорт в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 9. Адаптивная физическая реабилитация лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

1. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.
3. Основные направления коррекционной работы адаптивной физической реабилитации.

4. Виды и функции адаптивной физической реабилитации.
6. Формы и методы обучения в адаптивной физической культуре.
7. Адаптивный спорт в реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Тема 10–12. Адаптивная физическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6 ч.)

1. Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Адаптивный спорт в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Адаптивная физическая реабилитация лиц с нарушениями осанки. Адаптивная физическая реабилитация лиц с плоскостопием.

5. Детский церебральный паралич (ДЦП). Основные направления коррекционной работы адаптивной физической реабилитации при ДЦП.

6. Виды и функции адаптивной физической реабилитации при ДЦП.

7. Формы и методы обучения в адаптивной физической культуре при ДЦП.

8. Технологии на основе биологической обратной связи в реабилитации лиц с ДЦП.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (48 ч.)

Раздел 1. Средства и методы физической реабилитации (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Перечислить средства физической реабилитации.
2. Обосновать значение медицинской реабилитации в структуре реабилитации.
3. Охарактеризовать средства и методы физической реабилитации в целях поддержания физической подготовленности занимающихся по виду спорта.

Вариант 2

1. Обосновать цель реабилитации и абилитации.
2. Охарактеризовать принципы медицинской реабилитации.
3. Охарактеризовать особенности физической подготовленности в разных видах спорта.

Вариант 3

1. Охарактеризовать средства физической реабилитации общего и местного воздействия.
2. Обосновать основные направления работы по развитию и совершенствованию физической подготовленности.
3. Обозначить средства и методы физической реабилитации в целях поддержания физической подготовленности в рамках профессиональной деятельности.

Раздел 2. Основные направления использования средств адаптивной физической реабилитации (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Обосновать необходимость профилактики использования допинга при проведении физических упражнений в рамках всех видов физической реабилитации.
2. Обосновать необходимость профилактики использования допинга при проведении физических упражнений при адаптивной физической реабилитации.
3. Охарактеризовать использование спортивно-прикладных упражнения и элементов спорта в целях физической реабилитации.
4. Обосновать возможности физических упражнений и игровых видов спорта в поддержании ЗОЖ, восстановлении физической работоспособности и оздоровлении.
5. Обосновать использование средств избранного вида спорта для физической реабилитации при патологии (на выбор).
6. Представить классификацию физических упражнений, используемых для физической реабилитации.
7. Обосновать использование плавания как элемента спорта в физической реабилитации спортсменов с неврозами.
8. Представить медико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха.
9. Представить медико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями зрения.
10. Подготовить доклад с презентацией по следующим темам:
 - 1) Использование средств избранного вида спорта для реабилитации после травм верхней конечности.

- 2) Использование средств избранного вида спорта для реабилитации после травм нижней конечности.
- 3) Использование средств избранного вида спорта для реабилитации после черепно-мозговой травмы.
- 4) Использование средств избранного вида спорта для реабилитации после травмы позвоночника (спинальной травмы).
- 5) Использование средств избранного вида спорта для реабилитации при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
- 6) Использование средств избранного вида спорта для реабилитации при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
- 7) Использование средств физической реабилитации в ортопедической практике.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Обозначить средства адаптивной физической реабилитации.
2. Представить коррекционную направленность средств адаптивной физической реабилитации.
3. Представить основные направления работы средств адаптивной физической культуры для адаптивной физической реабилитации лиц с нарушением слуха.

Вариант 2

1. Обосновать использование средств адаптивного спорта для физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Представить основные средства адаптивной физической реабилитации лиц с нарушением зрения.
3. Обосновать реабилитирующий эффект методов, основанных на БОС-технологиях, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7
2	Предметно-методический модуль	ПК-23
3	Предметно-технологический модуль	ПК-23

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.			
Не понимает оздоровительное,	В целом успешно понимает	В целом успешно, но с отдельными	В полном объеме понимает

образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	недочетами понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.			
Не способен определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В полном объеме Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.			
Не способен отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но бессистемно отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.			
Не демонстрирует	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	бессистемно демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	отдельными недочетами демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	объеме демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
---	---	---	--

ПК-23 Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению.

ПК-23.3 Владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.

Не владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.	Способен в полном объеме владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-----------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, ПК-23.3)

1. Дать понятие о реабилитации. Перечислить цель и виды реабилитации.
2. Охарактеризовать сущность реабилитации.
3. Обозначить общую структуру реабилитации.
4. Охарактеризовать средства медицинской реабилитации.
5. Назвать принципы медицинской (физической) реабилитации.
6. Охарактеризовать принципы медицинской (физической) реабилитации.
7. Обосновать необходимость профилактики использования допинга при проведении физических упражнений в рамках реабилитации.
8. Представить адаптивную физическую культуру (АФК) как основное средство адаптивной физической реабилитации.
9. Охарактеризовать виды и функции адаптивной физической культуры.
10. Обосновать коррекционную направленность средств адаптивной физической реабилитации.
11. Представить принципы составления реабилитационных программ и определения реабилитационного потенциала.
12. Охарактеризовать принцип работы с ИПРА в образовательной организации.
13. Представить методы биологической обратной связи (БОС-технологии) как инновационные средства реабилитации.
14. Обосновать физическое упражнение как основное средство физической реабилитации.
15. Обосновать принципы дифференцированного использования ЛФК и АФК для физической реабилитации.
16. Представить классификацию физических упражнений, используемых для физической реабилитации.
17. Охарактеризовать средства и формы массажа в физической реабилитации.
18. Обосновать использование адаптивного спорта в качестве средства физической реабилитации.
19. Охарактеризовать использование спортивно-прикладных упражнений и элементов спорта для реабилитации.
20. Охарактеризовать использование префигурованных факторов природы в физической реабилитации.
21. Обосновать использование гипербарической оксигенации (ГБО) в реабилитации в восстановлении спортсменов.
22. Обосновать использование естественных факторов природы для физической реабилитации.
23. Охарактеризовать использование электросна в физической реабилитации.
24. Представить медико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением слуха.
25. Обозначить основные направления коррекционной работы в адаптивной физической реабилитации лиц с нарушениями слуха.
26. Обозначить функции адаптивного спорта в физической реабилитации лиц с нарушениями слуха.
27. Представить медико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями зрения.
28. Обозначить основные направления коррекционной работы в адаптивной физической реабилитации лиц с нарушениями зрения.

29. Обозначить основные направления коррекционной работы в адаптивной физической реабилитации лиц с детским церебральным параличом (ДЦП).

30. Представить комплекс упражнений для адаптивной физической реабилитации лиц с нарушениями осанки.

31. Представить комплекс упражнений для адаптивной физической реабилитации лиц с плоскостопием.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, письменные, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : СибГУФК, 2014. –

153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. – Текст электронный.

2. Физическая реабилитация : учебник / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 608 с. – URL: <http://mirznaniy.com/a/132545/fizicheskaya-reabilitatsiya-popov-sn>. – Текст электронный.

Дополнительная литература

1. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учебник для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с. – Текст непосредственный.

2. Применение средств физического воспитания в травматологии : учебное пособие / Е. Е. Елаева [и др.] ; Мордовский гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – Текст непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «e-library»

3. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс, № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, № 103.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.